

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 106»  
муниципального образования города Братска

ПРИНЯТО:  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ «ДСОВ № 106»

Т.В. Чалая

2020 г.

приказ № 182/4

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 106» муниципального образования города Братска  
106" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 106" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА  
ОГН: 5019-003805715198, ОГРН/ОСН: 04537178990, ОГРН-И: 112385501429,  
СТРЕЕТ "Енисейская, 48Б", E-mail: 106@mbdo.ru, С-Р/У, S-Иркутская область,  
С-Братск, С-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 106" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА",  
ОИ-руководство, С-Татьяна Владимировна, SN-Чалая, Т-Заведующий, СМ-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 106" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА"  
Создано: Я Ивильева автором этого документа  
Местоположение: Братск  
Дата: 2021-12-10 15:49:20  
Font: Rosler Verdana, 9,7,2

## Дополнительная общеразвивающая программа

### «Знайка»

(интеллектуальное развитие детей 3-6 лет)

Братск, 2020г.

## Содержание

1. Пояснительная записка (цель, задачи, организация и проведение образовательной деятельности с детьми, ожидаемые результаты)	3
2. Тематический план	6
3. Содержание разделов программы	9
4. Календарно-тематический план	11
5. Литература	18

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Знайка» имеет познавательную направленность и является важным направлением в развитии детей дошкольного возраста. В основу программы положены методические рекомендации Карпова Ю.В. «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

Программа рассчитана на обучение детей 3 - 6 летнего возраста, ориентирована на активное интеллектуальное развитие, носит образовательный характер. Срок реализации программы: 3 года.

### Актуальность программы

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой ступени его развития.

В основе разработки дополнительной образовательной программы «Знайка» лежат методические рекомендации по использованию игрового набора «Дары Фребеля».

Применяя дидактический материал «Дары Фрёбеля», у детей развиваются логические способности, социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность, формируются элементарные математические умения.

### Требования к педагогу, осуществляющему программу.

Реализацию дополнительной образовательной программы может осуществлять педагог, имеющий профессиональное педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической деятельности в области познавательного развития детей дошкольного возраста.

**Цель программы:** Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, посредством игр и игровых упражнений.

### Задачи:

- ✓ развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность
- ✓ формировать умения следовать устным инструкциям;
- ✓ развивать логическое мышления (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу).
- ✓ развивать сенсорные способности: восприятие цвета, формы, величины;
- ✓ развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь;
- ✓ развивать мелкую моторику и сенсомоторную координацию.
- ✓ воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- ✓ формировать стремления детей доводить начатое дело до конца;
- ✓ способствовать созданию положительного эмоционального настроя у

детей;

✓ воспитывать у детей личностные качества - справедливость, доброта, отзывчивость.

### **Общая характеристика программы**

Форма обучения – очная.

Программа «Знайка» рассчитана на 3 года обучения.

Режим занятий 2 раз в неделю, в течение 8 месяцев (октябрь-май), длительностью 30 минут.

Количество академических часов в неделю – 1 час.

Количество академических часов в год – 64 часа.

Количественный состав групп – 12 человек.

В программе используется шесть модулей игрового набора «Даров Фрёбеля»:

1) мячи разного цвета на ниточках,

2) небольшие деревянные шарик, кубик и цилиндр одинакового диаметра для освоения формы предметов;

3) кубик, который был разделен на восемь кубиков. Это помогало понимать детям понятия «целое», «половина», «четверть» и т.д.

4) такой же кубик, но разделенный на восемь пластин (способствовало развитию у детей строительных способностей);

5) куб, разделенный на 27 мелких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части.

б) кубик, состоящий из 27 кубиков, 7 из которых разделены на мелкие части.

Образовательное направление программы «Знайка» обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, развитие зрительных, слуховых и тактильных ощущений, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

### **Методы реализации программы:**

Игровой метод (дидактические игры).

Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).

Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности:

групповая.

### **Принципы комплектования группы и организации работы**

Учет интересов и способностей детей.

Добровольное участие.

Учет психофизических особенностей детей.

Желание родителей.

**В результате освоения программы, обучающиеся в 3-4 года будут уметь:**

- ✓ группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- ✓ при поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- ✓ находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- ✓ определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше – меньше, столько же.
- ✓ видеть разницу в размерах двух предметов по длине; показывать, какой из двух предметов длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький или они одинаковые.
- ✓ различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму

**знать:**

- ✓ название основных цветов.
- ✓ название геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг).

**В результате освоения программы, обучающиеся в 4-5 года будут**

**уметь:**

- ✓ называть объемные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр.
- ✓ различать и называть плоскостные геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, ромб.
- ✓ ориентироваться в пространстве, вверх, вниз, впереди, сзади.
- ✓ понимать положение своего тела в пространстве.
- ✓ сортировать геометрические фигуры по форме.
- ✓ выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора.
- ✓ ориентироваться на словесную инструкцию и выполнять два-три действия.

**знать:**

- ✓ название объемных геометрических фигур (шар, куб, цилиндр)
- ✓ название плоскостных геометрических фигур (квадрат, треугольник, ромб, прямоугольник)

**В результате освоения программы, обучающиеся в 5-6 года будут**

**уметь:**

- ✓ анализировать и сравнивать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие.
- ✓ различать объемные и плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, шар, куб, цилиндр, призма).
- ✓ сортировать геометрические фигуры по форме, цвету, размеру.
- ✓ ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: вверх, вниз, впереди, сзади, право, лево.
- ✓ ориентироваться на словесную инструкцию и выполнять три-четыре действия.
- ✓ конструировать по образцу и по собственному замыслу

**знать:**

- ✓ название объемных и плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, шар, куб, цилиндр, призма).

Программа завершается открытыми занятиями для родителей в конце учебного года (май).

**Тематический план**  
**Вторая младшая группа**

<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
Знакомство с «Дарами Фребеля»(модуль 1, 7)	4
«Колобок»	2
«Что в мешочке»	2
«Волшебный мешочек»	4
«Теремок из кубов»	2
«Воздушный футбол»	4
«Хозяюшка»	2
«Назови геометрическую фигуру»	2
«Угадай на ощупь»	2
«Обводим глазками фигуры	2
«Весёлый и грустный»	2
«Счётные палочки»	2
«Что было раньше»	2
«За окном»	2
«Приглашаем в гости»	2
«Солнышко и цветок»	2
«Веселая карусель»	2
«Золушка»	2
«Умею-не умею»	2
«Магазин»	2
«Пианино»	2

«Мышки, берегите хвостик»	2
«Дорожное движение»	2
«Аукцион»	2
«Ручеек»	2
«Кот, Петух и Лиса»	2
«Веселая карусель»	2
«Волшебники»	2
«Эстафета»	2
<b>Итого</b>	<b>64 часа</b>

**Средняя группа**

<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
Знакомство с «Дарами Фребеля» (модуль 2, 9)	4
«Лови-лови»	2
«Что в мешочке»	2
«Волшебный мешочек»	4
«Теремок из кубов»	2
«Воздушный футбол»	2
«Хозяюшка»	2
«Веселый и грустный»	2
«Угадай песню»	2
«Обводим глазками фигуры»	2
«Украшаем елку»	2
«Зеркало»	2
«Что было раньше»	2
«Спрятанная игрушка»	2
«За окном»	2

«Приглашаем в гости»	2
«В лес»	2
«Веселая карусель»	2
«Золушка»	2
«Умею не умею»	2
«Магазин»	2
«Мышки, берегите хвостик»	2
«Пианино»	2
«Космос»	2
«Аукцион»	2
«Ручеек»	2
«Кот, Петух и Лиса»	2
«Веревочка»	2
«Волшебники»	2
«Эстафета»	2
<b>Итого</b>	<b>64часа</b>

**Старшая группа**

<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
Знакомство с «Дарами Фребеля» (модуль 2, 4,5)	4
«Лови-лови»	2
«Что в мешочке»	2
«Волшебный мешочек»	4
«Теремок из кубов»	2
«Воздушный футбол»	2
«Хозяюшка»	2
«Веселый и грустный»	2
«Угадай песню»	2



«Обводим глазками фигуры»	2
«Украшаем елку»	2
«Зеркало»	2
«Что было раньше»	2
«Спрятанная игрушка»	2
«За окном»	2
«Приглашаем в гости»	2
«В лес»	2
«Веселая карусель»	2
«Золушка»	2
«Умею не умею»	2
«Магазин»	2
«Мышки, берегите хвостик»	2
«Пианино»	2
«Космос»	2
«Аукцион»	2
«Ручеек»	2
«В мире фигур»	2
«Веровочка»	2
«Волшебники»	2
«Большая стирка»	2
<b>Итого</b>	<b>64 часа</b>

### **Содержание разделов программы**

#### **Первый год обучения, 64 часа**

Введение. Знакомство с набором "Фребеля" (количество часов - 4);

Развитие зрительных, слуховых и тактильных ощущений (количество часов - 30);

Развитие познавательных процессов (внимание, мышление, память) (количество часов - 30)

#### **Второй год обучения, 64 часа**

Введение. Знакомство с набором "Фребеля" (количество часов -6);

Развитие зрительных, слуховых и тактильных ощущений (количество часов

- 20);

Развитие познавательных процессов (внимание, мышление, память) (количество часов - 30);

Развитие воображения (количество часов - 8)

### **Третий год обучения, 64 часа**

Введение. Знакомство с набором «Дары Фребеля» (количество часов -8);

Развитие зрительных, слуховых и тактильных ощущений (количество часов - 15);

Развитие познавательных процессов (внимание, мышление, память) (количество часов - 30);

Развитие воображения (количество часов - 8);

Развитие исследовательских умений (количество часов 3)

### **Организация и проведение образовательной деятельности с детьми.**

Место проведения - кабинет педагога-психолога.

Структура занятия включает следующие этапы:

- ✓ Организационный этап. Мотивация к деятельности и положительный эмоциональный настрой.
- ✓ Этап изучения новых знаний и способов деятельности.
- ✓ Этап практической игровой деятельности.
- ✓ Этап рефлексии.

На первых занятиях идет знакомство педагога с детьми, определяются индивидуальные возможности каждого ребенка.

Начиная работу по программе, основное внимание следует обратить на умение детей действовать с предметами, обследовать их, называть основные характеристики.

Предлагая новую игру, задание важно заинтересовать детей, создавая игровую ситуацию, способствующую включению каждого ребенка.

Важно на каждом занятии учитывать эмоциональный настрой детей, использовать игры, способствующие объединению детей друг с другом.

Содержание занятий, сложность заданий может варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей детей.

### **Материально-техническое и методическое обеспечение**

Методическое обеспечение: состоит из комплекта пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» из 6 книг с играми-карточками.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым оборудованием для проведения занятий по программе «Знайка»:

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

Модуль 1 «Шерстяные мячики»

Модуль 2 «Основные тела»

Модуль 3 «Куб из кубиков»

Модуль 4 «Куб из брусков»

- Модуль 5 «Кубики и призмы»  
 Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»  
 Модуль 7 «Цветные фигуры»  
 Модуль 8 «Палочки»  
 Модуль 9 «Кольца и полукольца»  
 Модуль 10 «Фишки»  
 Модуль 11 (J1) «Цветные тела»  
 Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»  
 Модуль 13 (5B) «Башенки»  
 Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»

### Календарно-тематический план

#### Вторая младшая группа

Месяц	№ занятия	Тема, цель НОД
<b>Октябрь</b>	1,2	Знакомство с «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы.
	3,4	Знакомство с «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с формами предметов, развитие исследовательских навыков.
	5,6	«Колобок» Цель: умение узнавать форму предметов, развитие воображения, мышления, речи.
	7,8	«Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, понятие «много», развивать восприятие, мышление, внимание, память.
<b>Ноябрь</b>	9,10	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений.
	11,12	«Теремок из кубов» Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок.
	13,14	«Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шарiku, развивать координацию движений.
	15,16	«Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере).
<b>Декабрь</b>	17,18	«Назови геометрическую фигуру» Цель: развитие внимания, умения находить знакомые фигуры.
	19,20	«Угадай на ощупь» Цель: формирование восприятия предмета на ощупь.

	21,22	«Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
	23,24	«Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении.
<b>Январь</b>	25,26	«Счётные палочки» Цель: формирование элементарных математических представлений, изучение понятия «один-много».
	27,28	«Что было раньше» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии.
	29,30	«Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение предметам, развивать координацию движений.
	31,32	«За окном» Цель: развитие внимания, наблюдательности, воображения.
<b>Февраль</b>	33,34	«Приглашаем в гости» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности.
	35,36	«Солнышко и цветок» Цель: учить находить предметы разной длины, развитие любознательности.
	37,38	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
	39,40	«Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира.
<b>Март</b>	41,42	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно деятельности, развитие элементарных математических представлений.
	43,44	«Умею-не умею» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие речи.
	45,46	«Магазин» Цель: развитие умения по описанию находить предметы, развитие мелкой моторики.
	47,48	«Пианино» Цель: развивать слуховое восприятие, умение слушать и угадывать звуки.
<b>Апрель</b>	49,50	«Мышки, берегите хвостик» Цель: овладение играми с правилами, умение ориентироваться по слову взрослого, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений.
	51,52	«Дорожное движение» Цель: умение различать

		геометрические фигуры и их находить.
	53,54	«Аукцион» Цель: учить самостоятельно составлять узор из предложенных предметов.
	55,56	«Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать.
<b>Май</b>	57,58	«Кот, Петух и Лиса» Цель: учить понимать на слух текст сказки, развитие воображения, речи, игровой деятельности.
	59,60	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	61,62	«Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие конструктивной деятельности.
	63,64	«Эстафета» Цель: развитие внимания, умение действовать по правилам.

### Средняя группа

Месяц	№ занятия	Тема, цель НОД
<b>Октябрь</b>	1,2	Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля». Цель: первичное понимание формы.
	3,4	Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков.
	5,6	«Лови-лови» Цель: продолжать знакомство с объемными фигурами, развивать координацию движений, игровую деятельность.
	7,8	«Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память.
<b>Ноябрь</b>	9,10	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений.
	11,12	«Теремок из кубов» Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок.
	13,14	«Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шариком, развивать координацию движений.
	15,16	«Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере).

<b>Декабрь</b>	17,18	«Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении.
	19,20	«Угадай песню» Цель: развитие умения угадывать услышанные звуки.
	21,22	«Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
	23,24	«Украшаем ёлку» Цель: развитие умения использовать предложенные фигуры и предметы.
<b>Январь</b>	25,26	«Зеркало» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности.
	27,28	«Что было раньше» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии.
	29,30	«Спрятанная игрушка» Цель: умение находить по описанию, развитие внимания развитие координации движений, крупной и мелкой моторики.
	31,32	«За окном» Цель: умение замечать детали, находить их, развитие любознательности, воображения.
<b>Февраль</b>	33,34	«Приглашаем в гости» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности.
	35,36	«В лес» Цель: развитие умения выделять признаки фигур, развитие любознательности.
	37,38	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
	39,40	«Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира.
<b>Март</b>	41,42	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений.
	43,44	«Умею-не умею» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие речи.
	45,46	«Магазин» Цель: умение находить предметы по описанию, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности.
	47,48	«Пианино» Цель: развивать слуховое восприятие, учить вслушиваться, выделять, различать, сравнивать звуки.

<b>Апрель</b>	49,50	«Мышки, берегите хвостик» Цель: овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений.
	51,52	«Космос» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие воображения.
	53,54	«Аукцион» Цель: учить действовать согласно игровой ситуации, владеть речью как средством общения.
	55,56	«Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать в музыкальных играх.
<b>Май</b>	57,58	«Кот, Петух и Лиса» Цель: учить понимать на слух текст сказки, развитие воображения, речи, игровой деятельности.
	59,60	«Верёвочка» Цель: развитие умения действовать по правилам, развитие внимания, мышления.
	61,62	«Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, развитие умения создавать постройку из строительного материала.
	63,64	«Эстафета» Цель: развитие внимания, становление саморегуляции, подведение итогов.

### Старшая группа

Месяц	№ занятия	Тема, цель НОД
<b>Октябрь</b>	1,2 3,4	Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков.
	5,6	«Лови-лови» Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность.
	7,8	«Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память.
<b>Ноябрь</b>	9,10	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений.
	11,12	«Теремок из кубов» Цель: знакомить с названиями

		геометрической фигуры куб, научить складывать теремок.
	13,14	«Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шарик, развивать координацию движений.
	15,16	«Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере).
<b>Декабрь</b>	17,18	«Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении.
	19,20	«Угадай песню» Цель: продолжать развивать умение угадывать звуки и их называть.
	21,22	«Обводим глазками фигуры» Цель: развитие
		координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
	23,24	«Украшаем ёлку» Цель: развитие воображения, умение конструировать по образцу, развитие мелкой моторики.
<b>Январь</b>	25,26	«Зеркало» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности.
	27,28	«Что было раньше» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии.
	29,30	«Спрятанная игрушка» Цель: умение находить предмет по заданным правилам, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики.
	31,32	«За окном» Цель: развитие любознательности, воображения, умение находить предметы по описанию.
<b>Февраль</b>	33,34	«Приглашаем в гости» Цель: развитие наблюдательности, умение взаимодействовать со сверстниками, развитие воображения, творческой активности.
	35,36	«В лес» Цель: развитие любознательности, умение находить сходные по описанию предметы.
	37,38	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	39,40	«Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира.



<b>Март</b>	41,42	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений.
	43,44	«Умею-не умею» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие речи.
	45,46	«Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности.
	47,48	«Пианино» Цель: умение действовать в паре, развитие слухового внимания.
<b>Апрель</b>	49,50	«Мышки, берегите хвостик» Цель: овладение играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений.
	51,52	«Космос» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению ориентироваться на листе бумаги, развитие воображения.
	53,54	«Аукцион» Цель: учить владеть речью как средством общения.
	55,56	«Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать, применяя на себя игровую роль, развитие координации движений.
<b>Май</b>	57,58	«В мире фигур» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие памяти, мышления, внимания.
	59,60	«Верёвочка» Цель: развитие внимания, умение действовать сообща, двигательной активности.
	61,62	«Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, развитие речи, развитие конструктивной деятельности.
	63,64	«Большая стирка» Цель: развитие творческой активности, формирование познавательных действий.

## Литература:

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».