

**Проект**  
***«Зачем нужны хорошие манеры»***

**возраст детей 5-7 лет**  
**(детско-взрослый, творческий,**  
**краткосрочный)**

**Составила:**

**Воспитатель:**  
Смирнова Марина Васильевна

**Участники:**  
Дети старшей группы

**Исполнители:**  
Педагоги, родители и дети

**МБДОУ «ДСОВ № 106»**  
**г. Братск**

## Проект «Зачем нужны хорошие манеры»

**Тип проекта:** творческий.

**По содержанию:** ребенок, общество и его культурные ценности.

**По характеру участия ребенка:** ребенок – участник от зарождения идеи до получения результата.

**По характеру контактов:** в контакте с семьей.

**По количеству участников:** коллективный.

**По продолжительности:** краткосрочный.

**Сроки реализации проекта – 3 дня.**

### **Постановка проблемы**

Формирование культуры поведения - одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться всеми, кто имеет отношение к детям. Интерес к этой теме обусловлен тем, что резко снижается воспитательное воздействие семьи в сфере воспитания.

### **Актуальность**

Хорошие манеры важны для уверенности каждого ребенка и успеха в жизни. Они дают детям необходимую информацию о том, что в обществе существуют определенные правила и приемлемые манеры поведения, а проявление вежливости по отношению к другим делает каждого счастливее и доброжелательнее. Хорошие манеры приобретаются естественным путем. Учить детей говорить «спасибо» и «пожалуйста» не является самым главным. Важнее научить ребенка любить людей и ощущать свою значимость и ценность в обществе, быть личностью.

**Цель:** Формирование основ этикета у детей старшего дошкольного возраста

### **Задачи:**

#### **Для детей:**

- Продолжать знакомить детей с хорошими манерами, умение применять их.
- Развивать умение слушать художественное произведение, эмоционально отзываться на него.
- Способствовать сплочению детского коллектива, через художественное слово, игровые ситуации.
- Научить детей применять полученные представления и умения в самостоятельной деятельности.
- Формировать у детей элементы гражданственных чувств и общественных отношений.

#### **Для родителей:**

- Воспринять и совместно с воспитателем реализовать предлагаемые идеи, изменить или скорректировать свои представления о формировании личностных качеств у ребёнка, усвоение норм и правил поведения в жизни и обществе.

- Помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители – дети - детский сад.

**Для воспитателей:** В процессе приобщения детей хорошим манерам, воспитывать и развивать не только детей, но еще и убеждать, просвещать и настраивать родителей на реализацию идей, возникших в ходе проекта.

### План реализации проекта

№	Способ реализации	Цель	Сроки
1.	Подбор необходимой для реализации проекта литературы	Подготовить теоретический и практический материал по теме	Подготовительный этап (2-3 дня)
2.	Выявление заинтересованности детей по теме	Определить уровень осведомленности детей, выбрать направления работы над проектом	
3.	Консультации родителей, беседы, анкетирование.	Выявить отношение родителей к проблеме проекта	
4.	Зарождение проблемы (игровая ситуация)	Введение в проблему проекта	День первый
5.	Утренний круг с детьми <b>«Необычное приветствие».</b>	Уточнить знания детей по теме «Манеры»	
6.	Словесная игра <b>« Назови ласково друга».</b>	Систематизировать знания детей о доброжелательном отношении друг к другу	
7.	Чтение рассказа В. Осеевой <b>«Волшебное слово»</b> воспитателем	Развивать умение слушать художественное произведение, эмоционально отзываться на него	
8.	Поэтапное решение проблемы: диалоговая беседа по содержанию рассказа Почему все ругали мальчика? Какое слово ему помогло? А вы используете волшебные слова?	Учить понимать смысл прочитанного произведения , эмоционально оценивать поступки героя, его поведение.	
9.	Решение проблемной ситуации. <b>Приход персонажа Нолика</b> ( обыгрывание игровой ситуации	Расширять у детей способность логически мыслить; делать умозаключения, закрепление значения слова « пожалуйста »	
10.	Введение в проблему - <b>Беседа о правилах поведения в игровом уголке</b>	Систематизировать и уточнить знания детей о	

11.	Решение проблемной ситуации: <b>Получение письма от Нолика</b> обсуждение с детьми	Развивать у ребят логическое мышление, умение быстро ориентироваться в ситуации, беседовать, высказывать свои предложения.	День второй
12.	Слушание стихотворения (А. Кузнецова) <b>« Мы поссорились с подругой»</b>	Обогащение эмоционального восприятия у детей	
13.	Моделирование ситуаций: <b>использование вопросов поискового характера</b> – А можно ли обойтись без ссор? – Подумайте, как девочки могут помириться? <b>Пальчиковая игра « Мирилка »</b>	Формировать коммуникативные навыки; расширять словарный запас в области чувств и эмоций, отвечать на вопросы  Закрепить слова « Мирилки » и движения пальчиков по тексту.	День третий
14.	Дидактическая игра <b>«Хорошие и плохие поступки».</b>  Дидактическая игра <b>«Найди, что лишнее»</b>	Научить детей применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности. Закрепить навыки сервировки стола, находить лишние предметы	
15.	Введение в игровую ситуацию - <b>появление героя Нолика на Вечер- чаепития с родителями.</b>	Уточнить знания детей о усвоении уроков хороших манер ( доброте, вежливости культуре поведения за столом.)	
16. 17.	Определение дальнейших действий Презентация		

### Описание проекта

#### Предварительная работа

- Отбор необходимой литературы.
- Утренние круги с детьми «Необычное приветствие».
- Беседы с родителями с целью выявления отношения к проекту.

### ДЕНЬ ПЕРВЫЙ

**Создание проблемной ситуации:** воспитатель привлекает внимание детей – ребята, посмотрите мне на компьютер пришло письмо для вас. (Показывает видеописьмо от младшей группы с вопросом – что такое здравствуйте? Дети дают варианты ответов)

**Минутка вхождения в день «Необычное приветствие».**

Дети стоят в кругу и по цепочке здороваются глазами с рядом стоящим ребенком.

**Воспитатель:** Сегодня я хочу рассказать вам о значении слова "здравствуйте".

Каждый день мы говорим друг другу "здравствуйте", не задумываясь о его смысле. А раньше, давным-давно, люди говоря друг другу "здравствуй" желали здоровья. Слово "здравствуй" обозначало "будь здоров". А сейчас в наши дни "здравствуй" обозначает "приветствую тебя". Но и в наше время это слово является волшебным, так как оно согревает своей теплотой, несет добро.

Слова до свиданья, спасибо, простите,  
Пожалуйста, здравствуйте щедро дарите!  
Без них невозможно на свете прожить!  
Слова эти надо с улыбкой дарить!

**Воспитатель:** Ребята, вам приятно слышать такие слова? А говорить приятно?

Дети: Да!

**Воспитатель:** Давайте сейчас встанем в круг и скажем друг другу приятные добрые слова.

**Игра «Назови ласково друга».**

Дети стоят в кругу. По очереди поворачиваются к рядом стоящему ему ребенку, берут его руки в свои руки, ласково говорят. Игра заканчивается тогда, когда все дети по кругу назвали друг друга ласково.

Примерные ответы: солнышко моё, ласточка моя и т.д.

Подвести итог игры:

**Воспитатель:** Знаете ли вы пословицы о ласковом обращении?

**Дети:** «Ласковое слово и в мороз греет», «Ласковое слово и кошке приятно». Дети садятся.

**Беседа с детьми.**

**Воспитатель.** А сейчас послушайте рассказ В. Осеева «Волшебное слово» (читает рассказ)

**Воспитатель.** Почему все ругали мальчика?

Какое слово ему помогло?

А вы используете волшебные слова?

**Открывается дверь, вбегают Нолик.**

**Нолик:** Ой! Сколько тут детей и как много игрушек, карандашей, красок. Вот это да! И что играть со всем этим разрешают. Везет же вам! А вот Симка такая вредная мне ничего не дает. Я у нее краски хотел взять, а она мне не дает. Жадина!

**Воспитатель:** Нолик, а как ты просил краски у Симки?

**Нолик:** Как? Да очень просто! Дай, я хочу рисовать! А однажды я даже плакал и громко кричал.

**Воспитатель:** ребята, как вы думаете, правильно просил Нолик краски у Симки?

**Воспитатель:** садись Нолик, сейчас ребята тебя научат правильно просить, обращаться с просьбой. А ты сиди, не вертись и слушай внимательно.

**Воспитатель:** ребята, давайте вспомним, с каким рассказом мы с вами познакомились недавно.

**Дети:** «волшебное слово»

**Нолик:** а разве есть такое слово?

**Воспитатель:** ребята, о каком слове идет речь в рассказе? (пожалуйста)

**Нолик:** Ой, ребята, как вы мне помогли. Я это слово теперь всегда буду говорить только Симке.

**Воспитатель:** Подожди, Нолик, мы что-то тебя не поняли, что же, слово «пожалуйста» будешь говорить только Симке?

**Нолик:** Да. А кому же еще его говорить? Только ей одной, зато она мне все свои игрушки давать будет.

**Воспитатель:** Эх, Нолик, Нолик! Ничего-то ты не понял ребята, подскажите Нолик, кому еще можно говорить «пожалуйста».

**Дети:** Маме, папе, друзьям, бабушке, воспитателям и т. д., всем детям, кому захочешь.

**Нолик:** Спасибо ребята. Побегу к Симке, извинюсь за то, что называл ее жадинкой и вежливо попрошу у нее краски.

(Воспитатель дает детям домашнее задание – нарисовать вместе с родителями иллюстрации для книги)

## ВТОРОЙ ДЕНЬ.

**Воспитатель:**

– Сегодня мы поговорим о правилах поведения в игровом уголке, о том, как сделать так, чтобы игра в уголке была приятна всем детям.

**Вопросы к детям:**

– Зачем в группе нужен игровой уголок?

– Игровой уголок один, а детей много. Что нужно сделать, если несколько ребят захотели играть одной и той же игрушкой? (Нужно уметь договариваться. Можно играть по очереди.)

– Как можно договориться

– Как вы договариваетесь со своими друзьями?

**Воспитатель:** Ребята, сегодня, когда я пришла в группу, на столе лежало письмо от Нолика. Давайте его прочитаем:

«Ребята! Помогите мне, пожалуйста. Я поссорился с Симкой. Мы вместе играли. Симка просила у меня мишку, а я ей не дал. Теперь она на меня обиделась и не играет со мной. Что мне делать?»

**Воспитатель:** Письмо Нолика очень напомнило мне одно стихотворение.

*Читает стихотворение:*

Мы поссорились с подружкой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала –

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала.

И сказала: «Не отдам!»

(А. Кузнецова)

**Воспитатель задает следующие вопросы ребятам:**

– Подумайте и объясните, из-за чего поссорились девочки?

– А вы когда-нибудь ссорились со своими друзьями? Из-за чего?

– Как вы думаете, что чувствуют те, кто ссорится?

– А можно ли обойтись без ссор?

– Подумайте, как девочки могут помириться?

**Воспитатель предлагает ребятам послушать, как заканчивается стихотворение:**

Я пойду и помирюсь.

Дам ей Мишку, извинюсь,

Дам ей куклу, дам трамвай

И скажу: «Играть давай!»

– Если дети поссорились или, не желая того, обидели друг друга, то это можно исправить, если вовремя извиниться и помириться. Когда миришься, обида сразу проходит, становится приятно и радостно. Почаще улыбайтесь, и вам не придется ссориться!

Давайте повернемся друг к другу, улыбнемся и проговорим «мирилку», скрестив мизинцы пальцев:

Больше ссориться не нужно!

«Мир и дружба»,

«Мир и дружба»!

**Воспитатель:** Ребята. Что мы ответим в письме Нолику? (ответы детей)

**Воспитатель продолжает беседу с детьми и спрашивает:**

– А что надо сделать, когда игра закончена? Приятно ли будет игрушкам валяться кучей на ковре? А вот и игрушки пожаловали к нам на занятие.

**Дети с игрушками в руках рассказывают отрывок стихотворения Б. Заходера «Песня игрушек»:**

Мы молчим, мы не плачем,

Когда нас бросают, –

Мы ведь знаем,

Что слезы от бед не спасают.

Не заметишь обиды

По нашему виду –

Мы ребятам прощаем

Любую обиду.

Оттого-то, наверно,

Не все замечают,

Как игрушки страдают,

Тоскуют,

Скучают.

Оттого-то не знают

(И знать не хотят!),

Как мы верно и преданно

Любим ребят!

**Игра «Давайте поможем»**

(упала кукла - посадить, книга лежит на полу - убрать на полку и др., под одним из предметов лежит ключик)

**Воспитатель :** А вот и ключ! Значит, скоро мы попадем в город Хороших манер. Закрывайте глазки. 1, 2, 3 - ключик дверь в волшебный город отвори!

**Воспитатель:** Посмотрите, дети, вот мы и попали в город «Хороших манер». Давайте мы сейчас расскажем , какие вежливые слова вы говорили друг другу и какие хорошие поступки совершали вчера или сегодня.

*(Дети встают в круг, передают ключ, рассказывают)*



**Воспитатель:** Вот какие вы умницы. А сейчас я предлагаю вам отправиться погулять по городу Хороших манер. Здесь хранится волшебная книга «Правила хорошего поведения». Посмотрим, что в ней написано. Ой, но тут не хватает картинок! Ребята, вы вместе с родителями подготовили картинки, давайте их сюда вклеим.

**Воспитатель:**

– Я заметила, что дети у нас в группе стали более вежливыми и воспитанными. Давайте завтра пригласим родителей на чаепитие, и покажем им какими мы стали воспитанными.

### ТРЕТИЙ ДЕНЬ

**Воспитатель:** Ребята, когда вы пришли сегодня в детский сад, как вы приветствовали друг друга?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** давайте посмотрим, как вы запомнили волшебные слова Дядя Саша огорчен, рассказал он вот о чем.

Соседку Настю встретил я сейчас,

Настя ходит в первый класс!

Но давно уже от Настеньки

Я не слышу слова.

**Дети:** здравствуйте

**Воспитатель:** А слово то какое - очень дорогое!

Встретил Витю я соседа

Встреча грустная была.

На меня он, как торпеда

Налетел из-за угла!

Но представьте, зря от Вити

Ждал я слова.

**Дети:** извините

**Воспитатель:** А слово то какое - очень дорогое!

**Воспитатель:** какие вы молодцы. Теперь давайте посмотрим, как вы научились правилам хорошего поведения.

**Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки».**

Воспитатель объясняет условия игры. Надо разложить карточки, которые лежат на столе на два подноса. На одном «хорошие поступки», на другом «плохие поступки».

Когда карточки разложены. Дети вместе с воспитателем проверяют. Дети объясняют, почему, это хороший поступок, а почему это плохой поступок.

**Воспитатель:** Ребята. Сегодня к нам в гости придут родители. Давайте пригласим и Нолика и посмотрим, хорошо ли он запомнил волшебные слова и правила хорошего поведения. А сейчас давайте вспомним, как правильно сервировать стол.

**Дидактическая игра « Найди, что лишнее»**

Детям предлагается разные предметы для сервировки стола.

Сервировать стол и определить, есть ли лишние предметы.

**Вечер - чаепитие с родителями.**

**Воспитатель:** Добрый вечер уважаемые родители. Присаживайтесь, пожалуйста, на стульчики (дети провожают своих родителей на стульчики). Мы вас сегодня пригласили к нам в гости, чтобы.....

- Ребята? А чей это конверт?

Дети: Не мой.

**Воспитатель** - Может, кто из родителей обронил?

Родители: Нет.

**Воспитатель:** А как же нам узнать кому это письмо?

Дети и родители: Прочитать на конверте.

**Воспитатель:** Точно. Читаю..... Куда - в старшую группу, Кому - непослушным и невоспитанным детям.

Ребята, а разве вы непослушные и невоспитанные?

Дети: Нет.

**Воспитатель:** Но все же, наверное у вас были случаи когда вы забывали поздороваться, попрощаться, не сказали спасибо или не слушали маму с папой?

Дети: Да бывает иногда.

(выбегает Нолик)

Нолик: Ой, сколько детей и взрослых. А что вы тут делаете? Наверное конфеты или варенье едите?

**Воспитатель:** Мы хотели показать нашим родителям, какие у нас ребята вежливые и воспитанные, но тут вбежал ты. Уважаемые родители и ребята, а можно сказать о Нолике, что он хорошо воспитан?

Дети и родители: Нет.

**Воспитатель:** Что ему надо было сделать, и сказать когда он вошел?

Дети и родители: Поздороваться...

**Воспитатель:** Правильно. Он должен был постучать, перед тем как войти, и поздороваться. Теперь ты понял как себя нужно вести? Выйди и зайди в группу как положено.

(Нолик делает все, как ему сказали).

Нолик: Я все правильно сделал?

**Воспитатель:** Да. Ну, раз ты пришел к нам в гости, присаживайся и ребята преподадут тебе несколько уроков хороших манер.

Алиса: Как много на свете полезных, красивых и ласковых слов.

Пожалуйста, только будь вежлив, ведь – это основа основ.

Алина: А вежливым быть очень просто: будь добрым - обычный совет,  
Не важно, какого ты роста и сколько тебе уже лет.

Паша: Запомни, пожалуйста: перед едой

Ты руки старательно с мылом помой.

Семен: Вы сели за стол: попрошу вас не драться,

Не следует детям локтями толкаться,

Сидите и ешьте, ребята спокойно,

Ведите себя хорошо и достойно.

Миша: Я думаю, вы догадаетесь сами,

Что пищу хватать не красиво руками.

На тех, кто так делает, ты не смотри,

Они не ребята, они дикари!

Лиза: Учитесь культурными быть понемножку.

И пользуйтесь ножиком, вилкой и ложкой:

Для супа столовую ложку берешь,

Для мяса используешь вилку и нож.

Нолик: Я все понял. Я теперь стану очень культурным и вежливым. А чего это вы все про еду и про стол говорите?

**Воспитатель:** А наши ребята, как гостеприимные хозяева, накрыли стол для наших гостей. И про то, как мы готовились к приходу гостей мы споем вам песню.

( Песня, Гости к нам пришли,) в конце дети выносят угощение для родителей которое они приготовили сами.

**Воспитатель.** Уважаемые родители, мы приглашаем вас к нашему столу, но не забудьте перед едой, руки старательно мылом помой.

Нолик: Я тоже очень хочу посидеть с вами, но мне надо бежать. Я обещал Симке, что вернусь домой ровно в 6 часов. И если я останусь пить чай, то не успею к обещанному времени. А опаздывать, как теперь знаю некрасиво.

**Воспитатель:** Нам очень жалко, что тебе надо бежать, но если дал слово, надо его держать. А чтобы тебе не было так грустно, мы дадим тебе с собой наше угощенье, которое испекли наши ребята вместе с родителями. Одна булочка для тебя, а другая для твоей сестры Симки. Будете вместе чай пить и нас вспоминать.

(Нолик убегает)

**Воспитатель:** Уважаемые родители. Теперь давайте посмотрим презентацию о том, как мы с ребятами учились хорошим манерам и что у нас получилось.

**Воспитатель:** А теперь просим вас к столу, но только первыми проводят родителей за наш стол девочки, а затем мальчики проводят своих. (Чаепитие)

### **Предполагаемый результат**

#### **Для детей:**

- Познакомятся с хорошими манерами, смогут применять их.
- Разовьется умение слушать художественное произведение и эмоционально отзываться на него.
- Детский коллектив станет более сплоченный, через художественное слово, игровые ситуации.
- Научатся применять полученные представления и умения в самостоятельной деятельности.
- Сформируются элементы гражданственных чувств и общественных отношений.

#### **Для родителей:**

- Умение воспринимать и совместно с воспитателем реализовывать предлагаемые идеи, изменять или корректировать свои представления о формировании личностных качеств у ребёнка, усваивать нормы и правила поведения в жизни и обществе.

#### **Для воспитателей:**

- В процессе приобщения детей хорошим манерам, ожидается развитие умения приобщать родителей к образовательному процессу.

### **Оценка результатов проекта**

#### **Для детей:**

- Применяют имеющиеся знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
- Научились общаться, обмениваться идеями.
- Стали уважать старших.

#### **Для родителей:**

- Заметили, что дети стали более внимательные, чаще здороваются, уступают место.

#### **Для воспитателей:**

- Повысился уровень в подготовке детей по данной теме, желание продолжать работу.

## Список использованной литературы

1. Армер А.Н. «Что такое этикет?» Г Тольятти, издательство «Анфас», 1998г.
2. Каримова Т. «Этикет на все случаи жизни». Москва «АСТ – Пресс», 1999г.
3. Т.М.Миролова « Воспитание хороших манер » Издательство - торговый дом «Корифей », 2011
4. З.А. Ефанова« Весёлая школа вежливых наук »Издательство - торговый дом «Корифей », 2009.