

«Поддержка индивидуальности младших дошкольников посредством технологии «Портфолио»

Один из принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает персональную индивидуализацию каждого ребенка. Это значит, что в период дошкольного детства для ребенка должны создаваться условия, которые будут способствовать становлению и осмыслению ребенком своей индивидуальности.

Помочь ребенку раскрыть себя способна технология «Портфолио».

Портфолио - это совсем не скоросшиватель с документами.

Портфолио является открытой книгой, представляющей информацию всем участникам педагогического процесса.

Работа с портфолио основана на убеждении, что откровенный обмен мнениями является основой для эффективного сотрудничества педагогов и родителей в интересах ребёнка.

При создании портфолио с детьми младшего дошкольного возраста главное – с самого начала дать родителям представление о том, с каких позиций ведётся документирование: всегда положительно оценивая успехи ребёнка, стремясь пробудить в нём гордость за свои достижения и уверенность в себе. Такое представление о портфолио следует поддерживать у родителей на всем протяжении пребывания ребёнка в детском саду.

Чтобы работа с портфолио была эффективная и рациональная, можно выделить 4 правила:

1. Для каждого ребёнка ведётся систематическое портфолио.
2. Главная тема документации – навыки, которыми овладел ребёнок.
3. Документы портфолио создаются всеми участниками педагогического процесса друг для друга.
4. Портфолио демонстрирует исключительно успехи и никогда не фиксирует неудачи.

Большое значение имеет оформление портфолио.

«Моя книга!» Агтя тянется к полке, где стоят папки портфолио. Она знает, какая из них её, потому что просматривала её вчера вместе с мамой, перед тем как уйти домой. И, что также важно, она опознаёт её как свою: по приклеенной своей фотографии, по цвету обложки».

Поэтому оформление папки должно быть продумано. Для портфолио больше всего подходят широкие скоросшиватели с одноцветной обложкой, без

напечатанного на ней какого – либо рисунка. Фотографии ребёнка на обложке столь же важны, как указание его имени и фамилии.

Лучше, если файлы в папке сделаны из прозрачной плёнки. Они должны быть прочными и износостойкими, рассчитанными на то, что дети будут многократно их просматривать.

Важно, чтобы собираемые в папке материалы располагались по разделам.

Разделы такие как:

«Смотри, какой ты был маленький!»

«Смотри, а какая ты была маленькая! Тогда ты всегда играла с Амелией, а здесь, в уголке творчества, было твоё любимое место!»

Этот раздел знакомит с личностью ребёнка. Начинаем фиксировать, что ребёнок может и как он этому учится, представляем его. Кто этот человек, развитие которого с самого начала его жизни мы хотим отразить в портфолио? Что ребенка отличает от других, что свойственно только ему, а что может впоследствии измениться? Прежде всего, эти сведения предназначены для самого ребенка. Именно ребёнок может потом спросить: «Каким я был, когда был маленьким?»

Поэтому оформление папки, размер текстов, выбор фотографий должны быть такими, чтобы их могли воспринимать уже дети второй младшей группы, однако и взрослые также должны получать из портфолио важную информацию.

Что ребенка отличает от других, что свойственно только ему, а что может впоследствии измениться?

Страницы посвященные личности ребёнка, с изображением друзей, членов семьи или любых вещей вызывают большой интерес у детей второй младшей группы.

«Я постоянно меняюсь и всё же остаюсь самим собой!»

«Сначала ты засыпал , только держа за руку воспитателя, и обязательно со своим любимым медвежонком ,но потом ты хотел непременно засыпать свободно и в одиночку!»

В этом разделе отмечаются предпочтения и особенности характера ребёнка. По мере взросления ребенка эти разделы следует с определённой периодичностью заполнять заново, чтобы отразить происходящие с возрастом изменения.

Просматривая эти страницы, можно будет увидеть, какие предпочтения существовали с самого начала, а другие кардинально изменились.

«Ты должен быть таким, какой ты есть!»

«Я такой же, как другие дети, но иногда совсем другой».

Чтобы дать в будущем ребенку возможность познакомиться с тем, каким он был во второй младшей группе, прежде всего мы должны изображать ребёнка таким, какой он есть на самом деле, а не таким, каким мы бы хотели его видеть.

Таким образом, мы должны с помощью портфолио продемонстрировать именно тем детям, которые в силу присущих им особенностей не слишком соответствуют существующему у взрослых идеалу ребенка, что с самого начала мы

целиком приняли их такими ,какие они есть,- без каких-либо оговорок. «Ты по - прежнему часто стесняешься», «Иногда ты очень непоседлив» и т.д.

Портфолио, которое рассказывает о ребёнке с первых дней жизни в детском саду, особенно интересно вести как раз в те годы, о которых сам человек, взрослея, не сможет вспомнить. «Книжка с картинками, главным героем которой является сам ребёнок и в которой рассказывается, как он сделал нечто важное» - листая ее вместе с воспитательницей или с родителями и слушая ее пояснения, маленький человек испытывает гордость и радость!

Литература

1. Галимуллина, Э.З., Жестков, Л. Ю. Методические рекомендации по созданию е-портфолио. Учебно-методическое пособие / Э. З. Галимуллина, Л. Ю. Жестков. — Елабуга: Изд-во ЕИ К(П)ФУ,2015.

2. Макарова, Е. Портфолио как он есть /Е. Макарова //Библиотека в школе"ПС" – 2006. - № 6. - С.12.

3. Новикова, Т. Анализ разработки портфолио на основе зарубежного опыта. /Т. Новикова - М.: АПК и ПРО, 2003.