

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 106»
Муниципального образования г. Братск

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете № 4
МБДОУ «ДСОВ №106»
Протокол № 4 от
«26» 05 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 106»
Т.В. Чалая
Приказ от 26.05.2021 № 85/1

Методическая разработка для педагогов МБДОУ

«Создание условий для исследовательской деятельности в группах ДОУ»



Автор-составитель:
Харьковская Ирина Владимировна,
воспитатель 1 кв. категории

Братск, 2021 год

Введение

Множество удивительных, неожиданных, серьезных вопросов задают дошкольники: - «Как вода дает электричество?», «Кто придумал пуговицу?», «Почему солнце не падает?», «Как можно отключить горячую воду?» и так бесконечно. Дать готовый ответ проще простого, но это ли им надо? Важно не просто вместе найти ответ, а симулировать детей к дальнейшим изысканиям. Детский сад, то место где сходятся любознательные дети и заинтересованные педагоги. Старшие дошкольники переполнены желанием познавать, а педагоги призваны строить комфортную образовательную среду.

ФГОС (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013 года) ориентирует педагогов дошкольного образования целенаправленно и тактично поддерживать, и развивать у ребенка способности к осознанному учению и овладению им способами учения. Дети старшего дошкольного возраста уже могут планировать, ставить цели, руководить собственным процессом познания и действия, непременно обсуждая их со сверстниками и взрослыми.

Зачастую перед юными исследователями и изобретателями взрослые ставят ограничения и запреты на самостоятельную деятельность, преследуя разные цели.

Центр экспериментирования, оборудованный в группе с целью приобретения детьми новых знаний, поддержки их познавательной мотивации, формирования поисково-практических действий и умений, станет востребованным дошкольниками, в том случае, если:

- ✓ в его устройстве принимали активное участие дети и их родители;
- ✓ работа центра строится на индивидуальных интересах, вопросах, идеях, инициативе и знаниях детей.

Задача педагогов – создать для ребенка возможность действовать и проявлять собственную активность, любознательность и самостоятельность в исследовании окружающего мира. Чем шире и разнообразнее предоставленные возможности, тем больше вероятность, что у дошкольника появится внутренняя установка: мне интересен этот мир, я хочу познавать его.

Свободные практические действия ребенка с разнообразными материалами, участие в элементарных исследованиях, опытах и экспериментах имеют большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывают стойкий, долговременный эффект. Выделенное в помещении детского сада пространство для активной познавательно - исследовательской деятельности детей, приобретает особую актуальность, при условии, что оно провоцирует ребенка на исследование, укрепляет в нем желание хотеть знать, обеспечивает дошкольнику многочисленные возможности для приобретения нового опыта, позволяющего вступить в контакт с новыми знаниями.

Паспорт центра познавательно-исследовательской деятельности

Почувствовать себя настоящими исследователями дети смогут в специально оборудованных для них центрах экспериментирования или в лабораториях. В группах детского сада это организованное определенным образом пространство с разнообразным и необходимым оборудованием и материалами.

Цель создания центра - поддержка и укрепление в детях устойчивого интереса к окружающему миру, объектам живой и неживой природы, к их изучению и пониманию.

Задачи: развивать исследовательские умения у детей старшего дошкольного возраста:

- систематически наблюдать, сравнивать, описывать и оценивать явления природы;
- исследовать и различать свойства различных материалов (агрегатное состояние воды, вес, структура и т.п.) с помощью элементарных способов исследования, таких как наблюдение, эксперимент, измерение, обсуждение;
- собирать, систематизировать, оценивать информацию;
- выдвигать гипотезы и проверять их соответствующими методами;
- продолжать знакомиться с понятиями экологических взаимосвязей, с физическими закономерностями (силой тяжести, механикой, оптикой, магнетизмом, электричеством – на элементарном уровне);
- использовать полученные представления в практической жизни;
- развивать собственную инициативу и способность к соучастию.



Центр экспериментирования в старшей группе расположен в специально организованном пространстве, в одной из ниш группы. Одновременно в центре могут работать 8 - 10 детей.

Описание	Фото
<p>Место расположения центра</p> <p>Открытые стеллажи для хранения материалов и оборудования, рабочая (столы) и демонстрационная зоны (поверхности стеллажей) имеют свободный доступ с четырех сторон.</p> <p>Передвижные мольберт и стеллаж, с бумажно-письменными принадлежностями (карандаши, бумага, клей) всегда могут быть использованы для документирования и презентации результатов эксперимента.</p>	

Дети приобретают познания в центре с помощью наблюдения, сравнения и измерения, т. е. воспринимают происходящие всеми органами чувств. Исходя из этого требующие для экспериментов материалы и оборудование расположены на уровне глаз детей, в свободном доступе. Брать нужные материалы дети могут, предварительно не спрашивая разрешения взрослого, а также могут действовать с ними по своему усмотрению. Имеется свободный доступ к воде, к контейнерам с песком. Педагог обеспечивает и гарантирует безопасность мебели, материалов и оборудования.

Контейнеры, коробки с материалом маркируются вместе с детьми. Это может быть рисунок ребенка, слова, написанные ребенком по образцу, раскраски,

готовый текст, который ребенок обводит, трафареты, отпечатки букв, предметов, вырезанные детьми картинки. Такой подход помогает детям визуализировать наполнение центра и поддерживать порядок. Дети самостоятельно выбирают необходимые материалы и могут работать с ними в индивидуальном темпе.

Наполнение Центра Экспериментирования

Ориентиром для подбора оборудования и материала центра в группе служат возраст воспитанников, актуальные интересы и потребности детей.

Как узнать интересы воспитанников?

Формы, методы	Где и как?
Наблюдение	Свободная игровая деятельность
Диалог	Специально организованное наблюдение
Беседа – рассуждение с детьми, родителями	Работа в центрах активности
Думать вместе	Обмен новостями
Метод трех вопросов (что знаем, что хотим узнать, как узнать)	Спонтанная идея, инициатива ребенка
	Прогулка
	На занятии со специалистами
	Детский совет
	Голосование
	Опрос детьми друг друга, родителей, специалистов
	Режимные моменты
	Экскурсии и др.

Оборудование центра меняется или дополняется в соответствии с темой образовательного события (проекта, праздника, акции и др.), либо дети теряют интерес к каким-либо опытам или ставят перед собой новые вопросы. Педагог знакомит детей с имеющимся материалом и руководит проведением эксперимента, который дети впоследствии могут выполнять самостоятельно. Оснащение центра рассчитано на эксперименты разной сложности и соответствуют разным возможностям детей.

Документирование экспериментов

Подбором книг, иллюстраций, картотек по экспериментальной деятельности дети старшего дошкольного возраста занимаются как самостоятельно, так и совместно с педагогами и родителями. Тщательное выполнение и документирование всех экспериментов направлены на укрепление у детей таких качеств, как наблюдательность, умение формулировать и поддержать гипотезы, а также развитие навыков коммуникации, сотрудничества и взаимодействия. Создаваемая документация позволяет педагогу и ребенку анализировать процесс, планировать дальнейшие исследования.

Специализированное оборудование Центра экспериментирования

Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами «Дошкольник»



Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами «Дошкольник» (Набор для экспериментирования) предназначен для оснащения практико-ориентированных занятий с детьми старшего дошкольного возраста, направленных на расширение их представлений об объектах и явлениях природы. Методическое пособие «Наблюдение и экспериментирование с природными объектами» Орликовой Е. К. входит в данный набор и является руководством по его применению.

Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша»



Дети старшей группы в этом году знакомиться с цифровой лабораторией. Помогают нам в этом родители, дети подготовительной группы, специалисты детского сада (электрик). В состав детской цифровой лаборатории входят 8 комплектов (лотков) со стойкой, каждый из которых посвящен отдельной теме:

- температура,
- свет,
- электричество,
- кислотность,
- сила, магнитное поле, звук,
- пульс.

В каждый комплект (лоток) входит цифровой датчик в виде «Божьей коровки» и необходимое оборудование.

В игровой форме вместе с главным героем дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами



магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности. Совместные занятия-игры будут также увлекательны и интересны взрослым. Вы откроете для себя много нового и познавательного.

Цель: Пробудить в ребенке интерес исследовать окружающий мир и стремление к новым знаниям.

Партнёрство с родителями

Родители группы активно участвуют в осуществлении работы центра, привнося свои знания, умения, интересы, помощь в оборудовании центра, создавая тем самым оптимальные условия для решения образовательных задач в области естествознания и техники.

Варианты участия родителей в познавательно –исследовательской деятельности старших дошкольников:

○ экскурсии;



○ непосредственное участие в экспериментах;

○ фотоматериалы, видеоматериалы о экспериментальной деятельности с ребенком дома;

○ подбор информации с ребенком, подготовка сообщения;

○ помощь в коллекционировании;

○ расходные материалы;



○ макеты;

○ материал для исследований и др.

