

Почему ребёнок плохо говорит?

Речевые нарушения у детей - серьёзная проблема нашего времени. Почему-то всё чаще перед поступлением в школу родители с удивлением узнают, что их семилетний ребёнок не выговаривает один или несколько звуков родного языка, а милая и забавная, для родителей, картавость - отклонение от нормы, которое будет мешать ребёнку полноценно заниматься в школе. Самое неприятное - это то, что нет тенденции к уменьшению количества таких детей, - напротив, с каждым годом всё больше детей нуждаются в помощи логопеда. В чём причина этого явления в наш просвещённый век? И что в связи с этим необходимо знать родителям?

Нарушение речи - это отклонение речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде.

Возникнув, речевые нарушения самостоятельно не исчезают, а закрепляются, не соответствуют возрасту говорящего, требуют того или иного логопедического вмешательства. Неправильная речь ребёнка может отражаться на его дальнейшем развитии, задерживая и искажая его, может затруднять обучение в школе.

От чего зависят речевые нарушения, с чем они связаны?

- **Течение беременности у матери** (токсикозы, болезни матери, обострение хронических заболеваний, травмы, ушибы, угроза выкидыша, иммунологическая несовместимость крови матери и плода, курение во время беременности, употребление алкоголя, наркотических веществ).
- **Наследственная предрасположенность**
(по наследству могут передаваться особенности строения речевого аппарата, например, неправильная посадка и количество зубов, форма прикуса, предрасположенность к дефектам строения твёрдого и мягкого нёба, а также особенности развития речевых зон головного мозга и даже заикание. Если один из родителей поздно начал говорить, подобные проблемы могут возникнуть и у ребёнка. Хотя речевые нарушения не всегда

передаются по наследству, но исключать такую возможность нельзя).

- **Роды** (преждевременные, стремительные, затяжные, обвитие пуповиной плода, с наложением щипцов, гипоксия плода, многоплодие).
- **Развитие ребёнка от рождения до 1 года** (отставание в физическом, психическом, речевом развитии (гуление, лепет, первые слова, фразы), частые болезни, травмы и ушибы головного мозга, испуг, стресс).
- **Речевое окружение в семье** (неправильная речь членов семьи, заикание, двуязычие, «сюсюкание» с ребёнком). *Важно, чтобы ребёнок слышал правильную речь взрослого!*
- **Частые и длительные болезни ребёнка** приводят к дефициту общения, нарушению речевого развития ребёнка.
- **Различные психические травмы** (испуг, переживание в связи с разлукой с близкими людьми, длительная психотравмирующая ситуация в семье). Это задерживает развитие речи, а в ряде случаев, особенно при острых психических травмах, вызывает у ребёнка, психогенные речевые расстройства
- **мутизм** (полный отказ от речевого общения), невротическое заикание.
- **особенности строения артикуляционного аппарата у ребёнка** (губы, зубы- неправильный прикус, неправильный зубной ряд, язык, подъязычная уздечка, слабость мышц артикуляционного аппарата).
- **недостаточно развит фонематический слух у ребёнка** (какой 1-ый, последний звук в слове, есть ли заданный звук в слове).

Речь — одна из важнейших психических функций человека. Недостатки речи могут быть как следствием проблем, имеющих в развитии ребёнка, так и причиной их появления. Поэтому не стоит откладывать визит к специалисту, тем самым упуская сензитивные периоды в развитии головного мозга ребёнка.

Логопед – специалист, занимающийся развитием и коррекцией нарушения речи.

Когда нужно обратиться к логопеду?

- ❖ речь ребёнка мало понятна окружающим.

- ❖ искажена слоговая структура слова: пропуски, перестановки слогов, замена другими звуками.
- ❖ количество слов в активном словаре не соответствует возрастной норме ребёнка. В речи ребёнка мало прилагательных, глаголов, наречий, числительных.
- ❖ слова в самостоятельной речи ребёнка не связаны грамматически между собой. Например: «*Три машинков стит на полу.*» и т.п.
- ❖ ребёнок плохо запоминает стихотворения, названия цвета, геометрических фигур, названия различных предметов, что ухудшает состояние словарного запаса ребёнка.
- ❖ при прочтении рассказа, сказки, стихотворения не может установить (понять) основную мысль прочитанного, не может ответить на вопросы по содержанию текста, испытывает трудности при пересказе текста.