**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 106» муниципального образования города Братска**

**Педагогическое мероприятие с детьми подготовительной к школе группы**

**«Наши друзья - дельфины».**

**составила: Егинян Екатерина**

**Геннадьевна**

**II квалификационная категория**

**г. Братск, 2013**

**Тип занятия**: Занятие по сообщению новых знаний.

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Направление:** познавательно-речевое

**Цель:** Развитие познавательного интереса у детей к обитателям морей – дельфинам.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**1.**Расширять представления о морских обитателях – дельфинах.

**2.** Формировать у детей навыки получения информации о дельфинах, об их приспособленности к жизни в воде.

**3**. Совершенствовать умения детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы.

**4.** Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Активизировать в речи детей слова : «флешка», «скайп», «электронная почта», «презентация», «млекопитающие».

**5.** Формировать умение выполнять движения в соответствии со словами текста во время физкультминуток, психогимнастики.

**Развивающие:**

**1.** Побуждать детей к отображению полученной информации и впечатлений творческой продуктивной деятельности.

**2.** Активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение.

**3.** Развивать наблюдательность детей.

**Воспитательные:**

**1.**Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, животному миру.

**2.** Формировать умение работать в коллективе, группе; координировать свои действия с действиями других детей, принимать их точку зрения.

**3.** Воспитывать желание проводить опыты и эксперименты.

4. Воспитывать аккуратность в работе, настойчивость, терпение, умение доводить начатое дело до конца.

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Познание», ОО «Коммуникация», ОО «Социализация», ОО «Художественное творчество».

**Основные виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Интернет ресурсы:**  [youtube.com/watch](http://www.youtube.com/watch?v=ePT76KM__8k), <http://ru.wikipedia.org/wiki>, http://www.delphinidae.ru/publ/

**Материалы (оборудование):**

Ноутбук – 2 шт., видеопроектор, экран, наушники, иллюстрации, фотоматериалы, карточки с символическим изображением «методов исследования», материалы для продуктивной деятельности: ватман, фломастеры, ножницы, клей, бросовый материал и т.д.; Ёмкости с водой, Кластер «Дельфин», растительное масло, белые халаты. Фонограмма: Звуки моря. Видеоклип: Подводный мир

**Ход занятия:**

**Погружение в тему. Постановка проблемы.**

Дети в группе занимаются самостоятельной свободной деятельностью. Воспитатель «случайно» включает телевизор и обращает внимание детей на «Новости» (репортаж о том, что дельфины выбрасываются на берег). Дети садятся на ковер и смотрят видеоролик. Воспитатель присаживается рядом с детьми.

**Воспитатель:** *(после просмотренного сюжета)*

-О чем говорил ведущий новостей?

-Что случилось с дельфинами?

-Почему это случилось? Как вы думаете? (*ответы детей*).

**Воспитатель:** К сожалению, дельфины иногда попадают в опасные ситуации. По неизвестным нам причинам, дельфины иногда выбрасываются на берег и погибают.

Интересно, а почему они так делают? Как нам понять, почему так происходит? (*ответы детей*).

**Воспитатель:** Ребята, оказывается, мы так мало знаем о дельфинах, что пока не можем понять причины такого поведения. Давайте вместе попробуем узнать о них.

**Получение информации.**

**Воспитатель:**

- А что бы вы хотели узнать о дельфинах? (высказывания детей). Ребята, давайте мы с вами постараемся, как можно больше узнать о дельфинах, их условиях жизни, их особенностях. Согласны? Будем юными исследователями дельфинов? *(воспитатель одевает детям на шею нагрудники* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №106» муниципального образования города Братска *с эмблемой дельфинов – 3 цвета ленточек; 2 цвета дельфинов)*

**Воспитатель:**

- Как мы можем получить информацию о дельфинах?

Дети высказываются о способах получения информации *(например: спросить у взрослого или сверстника, прочитать в книге, найти информацию на сайте в Интернете, посмотреть познавательный фильм и т.д.)*

- Поскольку вопросов для исследования много, предлагаю объединиться в подгруппы *(Социоигровой прием «Деление на подгруппы»: по цвету ленточек).* Я вам предлагаю карточки на выбор, на них изображено, с помощью чего вы будете получать информацию, и что именно нужно узнать о дельфинах.

- первой подгруппе детей необходимо обратиться к взрослым с вопросом «Что вы знаете дельфинах?» (Воспитатель уточняет у детей: «Как можно правильно и вежливо обратиться к взрослому?»)

- Второй подгруппе: предлагаю посмотреть видеосюжет «Условия жизни дельфинов».

- Третьей подгруппе я помогу найти ответ на вопрос «Почему дельфины выбрасываются на берег» с помощью мультимедийной презентации.

*Дети распределяются по местам сбора информации.*

**Сбор информации.**

*1 подгруппа обращается к младшему воспитателю группы, воспитателю с соседней группы с вопросом «Что вы знаете о дельфинах?».*

Дельфины в отличие от рыб, не могут дышать под водой. Они дышат воздухом, время от времени поднимаясь на поверхность. А долго находиться под водой они могут благодаря тому, что умеют задерживать дыхание. Мы с вами можем задержать дыхание совсем не надолго. Давайте попробуем. (Дети ненадолго задерживают дыхание). А дельфины могут задерживать дыхание намного дольше. На голове у них расположено отверстие – дыхало, которое под водой закрывается. Через это дыхало они еще и подают звуковые сигналы.

Питаются дельфины рыбой и моллюсками.   
Спят дельфины недалеко от поверхности воды, опустив вниз хвост, и, время от времени, открывая и закрывая глаза. Даже болеют теми же болезнями, что и человек.

*2 подгруппа садится за стол, перед ноутбуком, надевают наушники и смотрят видеофильм «Условия жизни дельфинов»*

Содержание видеофильма (время 4 минуты):

«Живут дельфины практически во всех морях и океанах нашей планеты. Некоторые виды обитают в реках. Дельфины обитают в воде, но это не рыба, а млекопитающее. Дельфины живут в стаях, они всегда помогают друг другу и никогда не бросают друг друга в беде. Дельфины могут издавать до десяти различных звуков».

*3 подгруппа вместе с воспитателем изучают содержание мультимедийной презентации «Почему дельфины выбрасываются на берег». (время 3 минуты):*

**Воспитатель:** Как только вы получите ответы на свои вопросы, посмотрите, рядом с вами на столе распложены картинки, выберите из них правильные ответы и подойдете ко мне.

**Обобщение полученных данных.**

*Дети собираются в круг на ковре.*

*Воспитатель и дети с помощью картинок фиксируют на «Кластере» полученную информацию о дельфинах на магнитной доске (изображение дельфина, разделенной на три сектора).*

**Воспитатель** предлагает детям сделать вывод:

-Какие дельфины?

- Как они живут?

-Почему случаются ситуации, когда они выбрасываются на берег?

*«Причин, почему дельфины выбрасываются много. Одна из причин - загрязнение мирового океана, морей: мусор, нефтяные продукты.*

**Воспитатель**:

-Молодцы, ребята, вы многое узнали о дельфинах, устали? Давайте отдохнем, разомнемся.

**Физминутка, упражнение на дыхание.**

**Воспитатель:** А давайте представим, что мы с вами дельфины.

*Проводится игра «Мы дельфины»:*

**Воспитатель:** Где мы живем? (*В воде*)

Дети поднимают руки вверх, замыкают кисти рук в замок, делают наклоны в стороны, вперед-назад – «плавают».

**Воспитатель:** Но вот закончился воздух. Что мы сделаем?

Не размыкая «замка», дети опускают руки и делают дыхательные упражнения — вдох через нос, выдох через рот.

**Воспитатель:** Набрали воздуха дельфины и опять нырнули под воду.

После глубокого вдоха дети поднимают руки, сцепленные в замок над головой, и выполняют наклоны (4—5 раз).

*Дети садятся с воспитателем в круг.*

***Проблемный вопрос***

**Воспитатель**: Ребята, вы теперь много знаете о дельфинах, узнали, почему они выбрасываются на берег*.* А как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы не загрязнялись моря и океаны. (*Предполагаемые* *рассуждения детей – не мусорить, изготовить листовки о защите дельфинов, придумать правила и т.д.)*

**Воспитатель**: Я вам предлагаю отправиться в исследовательскую экспедицию, чтобы выяснить загрязнено ли море в котором живут дельфины. Но нам еще понадобиться помощь и на «суше» - информационный центр, который подготовит плакат о защите дельфинов. Давайте разделимся на команды *(Социоигровой прием «Деление на подгруппы»: по цвету дельфинов на эмблеме).* Команда, которая остается на суше, обеспечит нам информационную поддержку *(дети проходят за столы, на одном из которых расположены компьютер, принтер; на другом лист ватмана, материалы для продуктивной деятельности).*

*Воспитатель с одной подгруппой детей организовывает работу в информационном центре: дети совместно отбирают иллюстрации, картинки в ноутбуке (поиск по интернету) для составления плаката «Защитим дельфинов!», самостоятельно распечатывают на принтере, составляют композицию плаката, используя бросовый, природный материал.*

*Другая подгруппа детей готовится в экспедицию на море.*

**Отправление в исследовательскую экспедицию.**

**Воспитатель:** Вы готовы отправиться вместе в экспедицию на морское дно? Тогда нас ждет настоящее приключение – мы отправимся на морское дно, понаблюдаем за жизнью дельфинов, наберем воду и грунт для изучения. Скажите, а на чем можно опуститься на морское дно?

*(Предполагаемые высказывания детей, что необходимо плыть на подводной лодке).*

**Воспитатель:** Я вас приглашаю занять места *(прием «Творческое воображение»).*

*Дети проходят на ковер, встают друг за другом.*

**Воспитатель:**  Команда готова? Начать погружение! Обратный отсчет:

***Дети*:** 10, 9,8,7,6,5,4,3, 2, 1, …пуск!

*Дети, стоя друг за другом, переступают с ноги на ногу, наклоняются в стороны (имитация морской качки).*

*Звучит «Шум моря» (фоновое музыкальное и мультимедийное сопровождение: шум моря, виды океана)*

**Воспитатель:** Слышите музыку? Это голос моря. *С помощью движений ног, рук и туловища дети имитируют погружение подводной лодки и садятся на ковер.*

Посмотрите, как красиво вокруг!  
***Дети просматривают на слайде отрывок видеофильма о подводном мире.***  
**Воспитатель:** Вот мы и оказались на морском дне. А как нам добыть воду для исследования? *(предполагаемые ответы детей –опуститься на морское дно и набрать воды для исследования)* Сможем ли мы дышать под водой? (*Нет, у человека нет жабр*.) Что же можно придумать, чтобы путешествовать по морскому дну? (*Надеть акваланги, водолазные костюмы.*) Итак, надеваем акваланги и водолазные костюмы. (*Дети имитируют надевание водолазных костюмов*.) Выходим из корабля. Погуляем по морскому дну, возьмём пробу воды.

*Дети совершают произвольные движения под музыку. Воспитатель обращает их внимание на красоту подводного мира (на полу лежит светло-коричневое полотно, изображающее дно, впереди водоросли — ленты). Дети осматривают «дно моря». Перешагивают на двух ногах через мелкие предметы.*

*Дети проходят дальше по морскому дну* (*ходьба мелкими шагами, приставным шагом вперед и назад, перекатом с пятки на носок, ходьба в полуприседе). Берут воду для исследования. Возращение на подводную лодку.*

**Исследовательская деятельность:**

*Воспитатель предлагает детям одеть халаты провести опыты:*

**1 Опыт «Очищение воды»:**

*Воспитатель:* А сейчас мы с вами проведём эксперимент.  Перед вами 2 ёмкости с водой. Вода в них одинаковая?

*Предполагаемые ответы  детей:*  Нет, чистая и грязная.

*Воспитатель ставит проблему: что нужно сделать, чтобы вода стала чистой, предлагает стать учеными и самостоятельно решить научную проблему .*

*Воспитатель:*  Давайте вместе попробуем очистить грязную воду. Как мы можем это сделать? *Дети выдвигают гипотезы.(в т.ч. очистить воду с помощью фильтра)Работа в парах. Проводится эксперимент. Рассуждения детей.)*

Посмотрим, что у нас получится?

Эксперимент мы проведём,

Воду чистую найдём.

Грязь не пустим через фильтр,

Чтобы водой могли напиться.

*Воспитатель:* Что ребята получилось?

*Предполагаемые ответы  детей:*  Вода стала чистой.

*Воспитатель:* А что стало с нашей марлей?

*Предполагаемые ответы  детей:* Она стала грязной.

*Воспитатель*: Да, без чистой воды мы не сможем прожить. Нам нужна только чистая вода. А кому ещё нужна чистая вода?

*Предполагаемые ответы  детей:* Рыбам, морским животным, дельфинам.

**2 Опыт: «Свойства воздуха»:**

*Воспитатель:*  Берем стакан с водой и опускаем в него соломинку или трубочку. Дуем. *(Дети дуют в соломинки)* Появляются пузыри в воде. Что внутри пузырьков? Откуда они появились? Это – воздух, который был в легких, попадает в стакан. А если мы на поверхность воды нальем растительное масло, что произойдет? (*Дети проводят опыт, размышляют, предлагают варианты ответов – масляное пятно задерживает поступление воздуха в море и дельфинам тяжело дышать).*

**Воспитатель:** Ребята, а кто загрязняет воду, что происходит в море из-за этого? *(Высказывания детей).*

Представьте ситуацию: заводы и фабрики выбрасывают много вредных веществ, отдыхающие люди оставляют мусор на берегах рек и морей. Все отходы так или иначе попадают в воду. Поэтому жизнь рыб и морских животных становится невозможной!

**Вывод:** на планете живет  много людей, животных, и всем нужна чистая вода. Мы должны беречь воду:

- Не засорять природные водоемы.

-Содержать реки, озера, пруды в чистом виде и порядке.

- Останавливать тех, кто загрязняет воду, объяснять, почему этого делать нельзя.

*Воспитатель:*Ребята у нас накопилось много интересной информации для информационного центра, как нам её им передать? *Предполагаемые ответы  детей:* позвонить по телефону, связаться по рации, по электронной почте, по Скайпу.

*Воспитатель предлагает связаться по скайпу, подключается к программе. Дети разговаривают друг с другом по скайпу, передают полученную информацию.*

*Воспитатель:* Ребята нам пора возвращаться на сушу, чтобы помочь подготовить плакат. Возвращаемся.

Дети из положения, сидя, имитируя поднятие лодки, медленно встают.

*Воспитатель.* Вот и закончилось наше путешествие по подводному миру.

Нам необходимо встретиться с ребятами из информационного центра и помочь им доделать плакат «Защитим дельфинов».

*Дети совместно доделывают плакат, делятся впечатлениями.*

**Итог занятия. Рефлексия**

- Сегодня вы были настоящими учеными, исследователями работающими и на подводной лодке и на суше. Молодцы!

- Какое настроение у вас от проделанной работы? (радостное, гордое)

- Что же мы узнали сегодня?

**Дети в кругу делятся впечатлениями друг с другом.**